

Struttura dell'Elaborato Finale

Si propone che i corsisti indichino al referente due o tre temi a loro scelta già trattati nella loro esperienza lavorativa pregressa e poi affrontati anche nel corso dei PAS, così da porre utilmente a confronto le strategie didattiche impiegate nella loro attività scolastica precedente e le nuove competenze acquisite durante il percorso PAS.

Di norma, l'elaborato consisterà di non meno di 24 pagine e non più di 40 pagine.

La prima parte dell'elaborato (20% circa) consisterà nella descrizione dell'attività pregressa, mentre nella seconda parte dell'elaborato i corsisti presenteranno e argomenteranno le modalità di riconfigurazione dei mediatori didattici alla luce delle competenze acquisite nei PAS, con riferimento sia alle competenze disciplinari che a quelle di ordine pedagogico.

La relazione dovrà essere scritta con un qualsiasi elaboratore di testo su fogli di formato A4 (21x29.7 cm) usando:

- per i titoli dei Capitoli il carattere **Times New Roman 20**
- per i titoli dei paragrafi il carattere **Times New Roman 14**
- per il testo il carattere **Times New Roman 12**
- per le note a piè pagina il carattere **Times New Roman 10**

La spaziatura da usare nel testo sarà di **una linea e mezzo** e i margini Superiore, Sinistro, Inferiore e Destro saranno di **3 cm** e le righe saranno **Giustificate**.

La Bibliografia e Sitografia dovrà conformarsi alla pagina d'esempio allegata. Le citazioni saranno fatte inserendo in linea il numero della citazione racchiuso in parentesi quadre.

Per quanto riguarda il frontespizio della relazione si dovrà usare come modello quello allegato. **Si deve ricordare che è fatto assoluto divieto di riportare il logo dell'Università di Modena e Reggio Emilia in qualunque parte dell'elaborato.**

Per quanto riguarda i dati variabili ci si deve riferire alla tabella successiva per quanto riguarda i codici delle Classi di Concorso, i relativi nomi e il Dipartimento a cui appartiene la classe di concorso:

Codice	Nome	Dipartimento
A012	CHIMICA AGRARIA	Scienze Chimiche e Geologiche
A013	CHIMICA E TECNOLOGIE CHIMICHE	Scienze Chimiche e Geologiche
A016	COSTRUZIONI, TECNOLOGIA DELLE COSTRUZIONI E DISEGNO TECNICO	Educazione e Scienze Umane
A017	DISCIPLINE ECONOMICO AZIENDALI	Educazione e Scienze Umane
A019	DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE	Educazione e Scienze Umane
A020	DISCIPLINE MECCANICHE E TECNOLOGIA	Educazione e Scienze Umane
A033	EDUCAZIONE TECNICA NELLA SCUOLA MEDIA	Educazione e Scienze Umane
A034	ELETTRONICA	Educazione e Scienze Umane
A035	ELETTROTECNICA ED APPLICAZIONI	Educazione e Scienze Umane
A038	FISICA	Scienze Fisiche, Informatiche e Matematiche
A042	INFORMATICA	Scienze Fisiche, Informatiche e Matematiche
A043	ITALIANO, STORIA ED EDUCAZIONE CIVICA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA MEDIA	Studi Linguistici e Culturali
A049	MATEMATICA E FISICA	Scienze Fisiche, Informatiche e Matematiche
A057	SCIENZA DEGLI ALIMENTI	Educazione e Scienze Umane
A058	SCIENZE E MEC. AGRARIA E TEC. DI GESTIONE AZIANDALE, FITOPATOLOGIA ED ENTOMOLOGIA AGRARIA	Educazione e Scienze Umane
A059	SCIENZE MATEMATICHE, CHIMICHE, FISICHE E NATURALI NELLA SCUOLA MEDIA	Educazione e Scienze Umane
A060	SCIENZE NATURALI, CHIMICA E GEOGRAFIA, MICROBIOLOGIA	Scienze Chimiche e Geologiche
A071	TECNOLOGIA E DISEGNO TECNICO	Educazione e Scienze Umane
A246	LINGUA E CIVILTA' STRANIERA (FRANCESE)	Studi Linguistici e Culturali
A345	LINGUA STRANIERA (INGLESE)	Studi Linguistici e Culturali
A346	LINGUA E CIVILTA' STRANIERA (INGLESE)	Studi Linguistici e Culturali
A545	LINGUA STRANIERA (TEDESCO)	Studi Linguistici e Culturali
A546	LINGUA E CIVILTA' STRANIERA (TEDESCO)	Studi Linguistici e Culturali
C034	CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (TEDESCO)	Studi Linguistici e Culturali
C050	ERCITAZIONI AGRARIE	Educazione e Scienze Umane

C240	LABORATORIO DI CHIMICA E CHIMICA INDUSTRIALE	Scienze Chimiche e Geologiche
C260	LABORATORIO DI ELETTRONICA	Educazione e Scienze Umane
C290	LABORATORIO DI FISICA E FISICA APPLICATA	Educazione e Scienze Umane
C300	LABORATORIO DI INFORMATICA GESTIONALE	Educazione e Scienze Umane
C310	LABORATORIO DI INFORMATICA INDUSTRIALE	Educazione e Scienze Umane
C320	LABORATORIO MECCANICO-TECNOLOGICO	Educazione e Scienze Umane
C430	LABORATORIO TECNOLOGICO PER L'EDILIZIA ED ESERCITAZIONI DI TOPOGRAFIA	Educazione e Scienze Umane
C520	TECNICA DEI SERVIZI E PRATICA OPERATIVA	Scienze Chimiche e Geologiche

L'elaborato nella sua forma finale dovrà essere consegnato in formato elettronico al Docente relatore e al responsabile della Classe di Concorso almeno cinque giorni lavorativi prima della data dell'esame di Abilitazione.

La versione finale in formato pdf scritta su apposito CD e la domanda di ammissione all'esame di abilitazione firmata dal corsista e dal Docente Relatore e completa di marca da bollo da 16 euro verranno consegnate al Presidente della Commissione d'Esame di Abilitazione il giorno dello svolgimento della prova d'esame.

In merito alla presentazione della domanda di ammissione verranno in seguito fornite indicazioni più dettagliate.

Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia

DIPARTIMENTO DI ...

PERCORSO ABILITANTE SPECIALE

CLASSE Codice... – Nome...

RELAZIONE FINALE DI TIROCINIO

TITOLO

Relatore:

Prof. ...

Corsista:

Dott./Dott.ssa

Anno Accademico 2013/2014

Esempio di pagina con inserimento di immagine e nota a piè di pagina

Libro di testo

Il testo adottato era il *MANUALE BLU DI MATEMATICA*, di Massimo Bergamini, Anna Trifone e Graziella Barozzi, nella sua prima edizione (2005). È un testo modulare, di cui è stato utilizzato solo il volume contenente i moduli “N + T + alfa”.

Il testo in questione presenta diversi aspetti ambivalenti: innanzitutto la suddivisione in moduli, se da un lato rappresenta un vantaggio (in termini di peso) per gli studenti, dall'altro rende facile che questi si scordino di portare a scuola il nuovo volume all'inizio di un nuovo argomento, oppure che si confondano col vecchio. Per quel che riguarda la trattazione teorica dei contenuti, in generale il testo risulta essere molto semplice e sintetico, talvolta addirittura un po' troppo approssimativo, e questo può essere uno svantaggio per una scuola che ha la matematica come disciplina di indirizzo¹. Tuttavia, il giudizio degli studenti è tendenzialmente l'opposto: in generale, essi considerano più chiari e semplici da comprendere gli appunti della docente, ma questo (oltre ad essere una tendenza generale per tutte le materie) è sicuramente dovuto alla rielaborazione dei contenuti, attuata dalla professoressa, che ne favorisce l'assimilazione da parte degli studenti. In ogni caso, a detta della docente, il modulo di calcolo combinatorio e di probabilità [1-3] risulta essere uno di quelli fatti meglio del libro, ed è perlomeno scevro da errori marchiani, che si riscontrano invece in altre sezioni dello stesso testo. Per quel che riguarda, nelle sezioni di teoria, la disposizione grafica del testo, la presenza di note a margine *non* referenziate nel testo (ma spesso fondamentali per chiarirne il significato), che occupano il bordo della pagina (dove in generale gli studenti annotano i propri appunti), rappresenta a mio avviso un significativo errore di progettazione, che scardina la continuità della lettura del testo e favorisce la perdita di alcuni elementi importanti del discorso.



¹ Talvolta gli esempi sono molto teorici, ed i limiti di applicabilità di alcune tecniche risolutive non vengono sempre ben chiariti.

Esempio di bibliografia e sitografia

Bibliografia e Sitografia

Normative, Documentazione della Scuola e Indicazioni Ministeriali

- [1] Piano dell'Offerta Formativa (POF) dell'I. I. S. "A. F. Formiggini", a.s. 2012/2013
- [2] Allegato "Progetti Speciali" al POF dell'I.I.S. "A. F. Formiggini", a.s. 2012/2013
- [3] Quadro orario del Liceo Scientifico PNI:
<http://liceoformiggini.scuolaer.it/allegato.asp?ID=2064>
- [4] Dipartimento di Matematica e Matematica e Fisica, *Programmazione curricolare annuale di matematica e fisica: classi quarte e quinte di pni, linguistico, socio-psico-pedagogico; classi seconda e terza liceo classico*, a.s. 2012/2013, I. I. S. Formiggini
- [5] M. C. Zoboli, *Programmazione didattica, a.s. 2012/2013, classe IV A PNI*
- [6] *Documento tecnico* allegato al Decreto Ministeriale n. 139 del 22 Agosto 2007:
http://www.robertostefanoni.it/a/obbligo/documenti/doc_tecnico.htm;
- [7] *Indicazioni ministeriali per il Liceo Scientifico PNI* (C.M. 6 febbraio 1991, n. 24 e C.M. 27 settembre 1996, n. 615): <http://www.liceospezia.it/stampa.aspx?Id=37>

Riferimenti Didattici

- [8] Antonio Calvani, *Fondamenti di Didattica*, Carocci (2006)
- [9] Filippo Ciampolini, *La didattica breve : insegnare e studiare in meno tempo per una formazione a qualità totale*, Il mulino (1993)

Materiali utilizzati per la preparazione dell'intervento

- [10]R. Manfredi e F. Trovato, *Nuovi Elementi di Matematica – Calcolo delle Probabilità e Statistica Inferenziale*, Ghisetti e Corvi Editori (1997)
- [11]Massimo Bergamini, Anna Trifone e Graziella Barozzi, *MANUALE BLU DI MATEMATICA*, Zanichelli (2005)
- [12]PSSC: http://it.wikipedia.org/wiki/Physical_Science_Study_Committee

[13]Filmato PSSC “*Eventi Casuali*”:

http://www.youtube.com/watch?v=gryr_MPPTMU (link alternativo:

http://www.youtube.com/watch?v=gl0t3_bW2Dg&list=PLAA7AA6B0E433653C&index=74)

[14]Federico Tibone, Giovanni Pezzi, *La fisica secondo il PSSC – 25 film del Physical Science Study Committee in 4 DVD*, Zanichelli (2005).

[15]Maria Maddalena Bovetti, *Il Calcolo delle probabilità e la Teoria dei Giochi*,

<http://matematica-old.unibocconi.it/interventi/bovetti/azzardo1.htm> (link

alternativo: <http://matematica.unibocconi.it/articoli/il-calcolo-delle-probabilit%C3%A0-e-la-teoria-dei-giochi>)

[16]Il Problema di Monty Hall, http://it.wikipedia.org/wiki/Problema_di_Monty_Hall

[17]Il Paradosso del Compleanno,

http://it.wikipedia.org/wiki/Paradosso_del_compleanno

Esercizi tratti dagli Esami di Stato

[18]Massimo Bergamini, Anna Trifone, Graziella Barozzi, *La seconda prova di matematica - Per i corsi ordinari e PNI del liceo scientifico*, Zanichelli (2010)

[19]La seconda prova di matematica - Zanichelli online:

<http://online.scuola.zanichelli.it/provamatematica/>

[20]Ercole Suppa, *Esami di Maturità*, http://www.batmath.it/esame/temi/tutti_temi.pdf

[21]Seconde Prove dell’Esame di Stato (2007-2012), Matematica:

<http://www.liceodesanctisroma.com/prove%20esame%20MATEMATICA.htm>